

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Лексико-семантическая актуализация в русском языке

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.05.2017 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой

Колова



С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лексики.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание отечественных лингвистических традиций и основных достижений современной русистики в области фонетики и лексикологии, основных научных теорий и направлений; важнейших фонетических и лексических понятий, лексико-семантических категорий;
- выработать умения применять полученные теоретические знания на практике при выполнении фонетического, фонологического, орфоэпического, графического, орфографического, лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа;
- формирование способности производить логический и аргументативный анализ текста, умение создавать логически построенные устные и письменные тексты;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных знаний и умений;
- способствовать дальнейшему совершенствованию и активизации устной и письменной речи бакалавров, формированию правописных умений;
- формирование основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Лексико-семантическая актуализация в русском языке» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины "Современный русский литературный язык" (модуль "Лексикология").

Изучению дисциплины «Лексико-семантическая актуализация в русском языке» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины «Лексико-семантическая актуализация в русском языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Современный русский литературный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лексико-семантическая актуализация в русском языке», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

– универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов;

Уметь:

– продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном языке;

Владеть:

– навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Знать:

– принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;

Уметь:

– вычленять и анализировать компоненты лексико-семантической информации;

Владеть:

методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка:

Введение в дисциплину. Роль неологизмов в современном русском литературном языке Заимствования. Динамические процессы в лексике.

Модуль 2. Семантические процессы в лексике:

Неология в современном русском литературном языке. Проблема заимствования слов в современном русском литературном языке. Проблема заимствования слов в современном

русском языке. Актуальная лексика.

Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка (8 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

Обоснование необходимости изучения активных процессов в современном русском языке.

Тема 2. Роль неологизмов в современном русском литературном языке (2 ч.)

Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке общественного развития; порождение языковых изменений историей общества.

Тема 3. Заимствования (2 ч.)

Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка.

Тема 4. Динамические процессы в лексике (2 ч.)

Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов

Модуль 2. Семантические процессы в лексике (8 ч.)

Тема 5. Неология в современном русском литературном языке (2 ч.)

Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения.

Тема 6. Проблема заимствования слов в современном русском литературном языке (2 ч.)

Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования

Тема 7. Проблема заимствования слов в современном русском языке (2 ч.)

Термины науки и техники в современном литературном языке. Издержки в освоении иноязычной лексики

Тема 8. Актуальная лексика (2 ч.)

Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (56 ч.)

Модуль 1. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Модуль 2. Семантические процессы в лексике (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка.
ПК-12	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Семантические процессы в лексике.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Градационные отношения в русском языке, Деловая риторика, Интеграция в сфере филологического знания, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Латинский язык, Лингвистика рекламного текста, Лингвистическая семантика, Литературное редактирование, Мордовский язык, Морфемика и словообразование в практике правописания, Основы речевой компетенции учителя, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Сопоставительная типология, Стилистика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы грамматики русского языка, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Языковая экология, Иностранный язык, Становление норм литературного языка 19 в.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Деловая риторика, Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Исследовательская деятельность в современной школе, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Педагогические технологии в школьном образовании, Русская диалектология, Старославянский язык, Языковая экология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические

знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные языковые тенденции в области лексикологии; современные процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы. Демонстрирует умение грамотно пользоваться научной литературой, работать с различными лексикографическими источниками, умение грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста. Владеет анализом языковых явлений с учетом употребления в речи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Раскройте вопрос о семантических процессах в лексике с учетом взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов.
2. Назовите причины изменения статуса литературного языка в современных условиях
3. Чем обусловлены процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов?

Модуль 2: Семантические процессы в лексике

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовьте содержание учебно-исследовательского проекта по вопросу о семантических процессах в лексике с учетом взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов.
2. Подготовьте задания для обучающихся 6 класса по теме "Заимствованная лексика".
3. Подготовьте содержание учебно-исследовательского проекта по проблеме заимствования слов в русском языке.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-12)

1. Дайте характеристику окказионализмам.
2. Дайте характеристику потенциальным словам.
3. Охарактеризуйте внешние факторы развития лексического состава языка.
4. Охарактеризуйте внутренние факторы развития лексического состава языка.
5. Дайте оценку внешним и внутренним факторам развития фразеологического состава языка.
6. Дайте характеристику социально-политическим процессам в обществе и лексическим преобразованиям языка.
7. Назовите пути появления новых слов.
8. Расскажите об образовании неологизмов как способе появления новых слов в русском языке.
9. Расскажите о путях проникновения заимствований в современный русский литературный язык.
10. Дайте характеристику семантическим преобразованиям в русском языке.
11. Проанализируйте новые процессы в русской лексике: появление новых слов, новых значений и выражений.
12. Назовите процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
13. Раскройте вопрос об актуализации устаревшей лексики в новом речевом контексте.
14. Расскажите об использовании высокой книжной лексики.
15. Расскажите об использовании конфессиональной лексики.
16. Проанализируйте новые контексты для употребления религиозной лексики.
17. Назовите особенности употребления жаргонной лексики.
18. Назовите пути освоения иноязычной лексики.
19. Каковы особенности функционирования терминов науки и техники в современном литературном языке.
20. Дайте характеристику основным семантическим процессам в лексике.
21. Охарактеризуйте основные стилистические процессы в лексике.
22. Назовите издержки в освоении иноязычной лексики.
23. Расскажите о метафоризации как выражении оценки общественно-политической ситуации.
24. Расскажите о десемантизации терминологической лексики и фразеологии.

25. Приведите примеры стилистической нейтрализации слов.
26. Назовите стилистическое перераспределение слов.
27. Расскажите о развитии новых оценочных значений с положительной семантикой.
28. Назовите тенденции к развитию энантиосемии.
29. Назовите причины и условия интенсификации процесса заимствования.
30. Расскажите о процессе вторичного заимствования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль / Н.А. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 338 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159>
2. Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502>
3. Стернин, И.А. Методы описания семантики слова / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637>

Дополнительная литература

1. Балалыкина, Э.А. Метаморфозы русского слова / Э.А. Балалыкина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 261 с. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103323>
2. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка / Л. Г. Самотик. – Москва :

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования:

интерактивная доска Promethean AktivBoard, проектор универсальный (кабель, крепление), автоматизированное рабочее место Сириус.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.